



Утверждаю
Директор МБОУ
«Ромоновская СОШ № 3»
/Гурьянова Т.С./
2024 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Ромоновская СОШ № 3»**

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСЕННЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

«Союз Самых Современных Ребят»

(организация досуга, активного отдыха в пришкольном лагере с дневной формой пребывания)

Срок действия: *краткосрочная*
(на период работы лагеря)

Наименование лагеря

Осенний оздоровительный лагерь «Союз Самых Современных Ребят » МБОУ «Ромодановская СОШ № 3»

Форма проведения лагеря

Лагерь с дневной формой пребывания

Фамилия, имя, отчество, должность руководителя учреждения:

Гурьянова Татьяна Сергеевна

начальник лагеря:

Куренкова Ирина Викторовна

Адрес лагеря:

П. Ромоданово, ул . Железнодорожная , 7

Целевая группа лагеря

35 детей 7-10 лет

Название программы лагерной смены

Воспитательная программа (организация досуга, активного отдыха в пришкольном лагере с дневной формой пребывания)

Сроки реализации программы:

Программа реализуется в осенний период с 28 октября по 03 ноября (смена -7дней)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***"Живи для улыбки ребёнка!"***

Мечта каждого педагогического коллектива – воспитать гармонично развитых детей. В условиях современности, в детях, как в зеркале отражается состояние общества: насилие и жестокость. Социум наших детей явно не здоров. В семьях мало уделяется внимания культуре поведения, культуре общения. Многие школьники в каникулярный период не знают чем заняться, применить свои способности, как реализовать себя. В каникулы ребёнок как бы, остаётся в вакууме. Осенние каникулы составляют часть годового объёма свободного времени школьников.

Вместе с тем, каникулы для них – это разрядка накопившейся за учебную четверть напряжённости, пополнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к культурным ценностям, вхождение в систему новых социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Как организовать жизнь в лагере, чтобы она могла помочь ребёнку в его развитии с учётом особенностей летнего каникулярного времени, специфических условий лагеря дневного пребывания, интенсивности его жизни, смешанного возрастного состава групп, временного характера объединений.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в осенних оздоровительных лагерях с дневной формой пребывания.

Разработка данной программы организации отдыха, оздоровления и занятости детей в условиях лагеря дневного пребывания вызвана:

- актуальностью задач воспитания, обусловленных рекомендациями по проведению мероприятий в период осенних каникул;
- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях населённого пункта;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач воспитания в период осенних каникул.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях осеннего оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены – 7 дней .

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью программы является – становление гармонично развитой личности через реализацию интересов ребёнка, создание разновозрастного коллектива, привлечение к досуговой деятельности в период осенних каникул.

Реализовать поставленную цель возможно в постоянном контакте взрослых и детей; в сотворческой деятельности педагогов и учащихся; восприятия ребёнка как личности.

Главная задача программы – повлиять на ценностные ориентиры детей через организацию активного отдыха в каникулярный период.

Первоочередные задачи:

- Создание условий для самовыражения личности, выполнение педагогом его роли наставника, вдохновителя в рождении, осуществлении замыслов детей, равноправных партнёров в организации досуга
- формирование гражданских качеств, культуры межличностных взаимоотношений;
- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела лагеря;
- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;
- организация системы оздоровительных мероприятий, укрепление здоровья, закаливание организма.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

- сохранение и увеличение количества школьников охваченных организованными формами и отдыха;
- обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;
- сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в осенний период;
- участие детей, посещающих детский оздоровительный лагерь дневного пребывания, в построении своей пространственно-предметной среды; уменьшение процента детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками.
- обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

В результате реализации программы её участники получат определенные знания, умения, навыки по работе в органах детского самоуправления, по способам социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим, патриотическим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально – физического состояния.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они осознают необходимость бережного отношения к окружающему нас миру, к родному краю, его знаменитым людям, ветеранам войны.

Мы ожидаем получить эффект от реализации программы по следующим позициям:

- - Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.
- - Возможность реализации механизмов мотивации ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.
- - Формирование у детей и подростков уважения к символам и атрибутам нашего государства, к истории России, района, села.
- - Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение находиться в разновозрастном коллективе.
- - Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков.
- - Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах, физкультурно – оздоровительных и спортивных мероприятиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.
- - Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, интереса к различным видам социального творчества.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, с психологической устойчивостью, высокой нравственностью, культурой поведения и общения способен активно

жить, достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового ребёнка и развития в нём творческих способностей.

Понятие «активный отдых» необходимо закладывать ещё в детстве. Общество уже не отрицает воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание, активные формы отдыха.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Вся программа делится на три этапа:

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ;
 2. ОСНОВНОЙ;
 3. ИТОГОВЫЙ
1. В организационный этап программы основная роль отводится знакомству, выявлению и постановки целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению разновозрастного коллектива, формированию законов и условий совместного отдыха.
 2. Основной этап занимает большую часть времени. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели воспитания и развития детей. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики дня. С целью достижения максимального результата, в течение всего времени основного этапа, коллектив участников программы живёт активной внутренней жизнью: проводятся коллективно-творческие дела (КТД), спортивные соревнования, игры на местности, экскурсии, походы и др.
 3. В итоговый период изучаются результаты воспитательной программы, подводится итог совместной деятельности детей и педагогов.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

«Я+Ты» - совместная деятельность педагогов и детей.

«КОГДА МЫ ВМЕСТЕ» - психология общения, снятие конфликтных ситуаций, сотрудничество поколений «Я и педагоги», «Я и родители».

«ВОСПИТАЙ СЕБЯ» - умение адаптироваться в социуме, здоровому образу жизни, правильному активному отдыху.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

- Раскрой себя в любой инициативе;
- Сила твоя, ценность твоя для тебя и окружающих – стремление к нравственности, гуманности и физическому здоровью;
- Живи по законам дружбы, оказывай помощь тому, кто нуждается в ней
- Не согласен – возражай, возражаешь – предлагай, предлагаешь – делай;
- Оценивай себя и друзей не словами, а делами и поступками.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И

МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Ведущей технологией программы «Радуга» является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективно-творческая деятельность) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

ВЕДУЩИЕ ТИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Коммуникативно – игровая деятельность – деятельность ребенка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
2. Прикладная творческая деятельность – осуществляется по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребенка.
3. Аналитическая деятельность – анализ игровых ситуаций, личности ребенка в них. Обсуждение, сопоставление современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений. Осуществляется на Советах, специальных мероприятиях (ролевые игры, игры по станциям и т.п.).

ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- Музыкальное оборудование..
- Спортивно-игровой и мягкий инвентарь.
- Канцелярские товары.
- Призовой фонд. Сувенирная продукция, грамоты, дипломы.
- Методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

1. Воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение Распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность разновозрастного коллектива.
2. Специальные кадры (педагог по физической культуре , музыкальный работник) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ

- Как можно скорее сплотить детей друг с другом, для чего провести игры мероприятия, способствующие интенсивному сближению;
- Приучить детей к выполнению распорядка дня и соблюдению санитарных норм, для чего предъявить детям «Единые педагогические требования»;
- Создать у детей ощущение уюта и комфорта, для чего оформить помещения, в которых будут находиться дети;
- Сделать детей «управляемыми», для чего поделить детей на маленькие группы, которые можно назвать капельками, экипажами, командами и т.п.;
- Дать возможность ребятам проявить себя, самоутвердиться, для чего предложить набор дел разновозрастной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно – прикладной, трудовой, творческой;

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «Солнечный »

1 день «Начало смены» 28.10

- Рабочая линейка, игры на знакомство.
- День осени (викторина "Русская осень")
- Познавательная викторина.

2 день «День сказок » 29.10

- Конкурс рисунков "Моя любимая сказка"
- Просмотр любимых сказок, инсценировка любимых эпизодов .
- Контроль параметров физического развития.

3 день «День зеленого огонька» 30.10

- Конкурс "В гостях у светофора". Вопрос-ответ по ПДД
- Конкурс рисунков по ПДД ."Дорожные зарисовки"
- Ролевые игры

4 день «День творчества» 31.10

- Конкурс поделок "Пластилиновая ворона"
- Работа кружков "Изготовление поделок из природного материала», выставка поделок
- Конкурсная игровая программа "Краски-непоседы"

5 день «День спорт» 01.11.

- Тренинг "Игровая программа со спортом дружить-долго жить"
- Цепочка спортивных конкурсов и подвижных игр"
- Беседа : "Здоровье в порядке - спасибо зарядке"

6 день «День талантов » 02.11.

- Конкурс "Мои достижения в лагере"
- Музыкальная шкатулка "Угадай мелодию"
- Просмотр мультфильмов.

7 день «День народного единства » 03.11

- Беседа "День народного единства"
- Конкурс рисунков "Моя малая Родина"
- Концертная программа "Осенние посиделки"

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ

СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Ориентация на приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровьесберегающих технологий

Средства

Спортивные игры, состязания, соревнования, оздоровительные часы, походы, экскурсия в музей, мини-футбол, ежедневная утренняя зарядка, подвижные игры.

Результат

- выработка умений и навыков здорового образа жизни, осознание ценности жизнедеятельности без вредных привычек;
- знание простейших способов укрепления собственного здоровья, профилактика заболеваний и вредных привычек.
- выявление готовности поделиться знаниями и умениями с окружающими людьми;

ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

Патриотизм – энергия созидания. Комплекс мероприятий патриотической тематики лег в основу воспитательной работы лагеря.

Средства

Комплекс мероприятий, направленных на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, уважение к традициям;

Результат

- развитие культуры межличностных отношений, воспитание уважения к мнению, другого человека;
- развитие взаимопомощи и взаимоподдержки в коллективе;
- освоение культурных норм общения и поведения в обществе;

ЭКОЛОГО- ТУРИСТИЧЕСКОЕ

Средства

Прогулки и экскурсии в природу;

Игры – путешествия «Живая краса нашего края».

Результат

- обогащение знаниями и опытом общения с природой;
- овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, расширение кругозора;
- воспитание экологической культуры.

«АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА» - ДОСУГОВОЕ

Лето – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные.

Средства

Реализация плана досугово-познавательных программ:

Творческое открытие смены, музыкальные часы, викторины по сказкам и т.д.

Результат

- овладение навыками культуры общения, лидерских качеств, творческих способностей, артистизма;
- приобретение навыков взаимопонимания, взаимоподдержки в условиях детского разновозрастного коллектива.
- максимальное раскрытие творческого потенциала, участие детей досуговых мероприятиях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

«Дойти до каждого» - это основной принцип работы лагеря. Организация работы в творческих мастерских, и жизни внутри лагеря.

«Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому дети от пассивных наблюдателей становятся творцами, создателями. Работа мастерских завершается выставками, итоговыми показами

«Уважай личность ребёнка». Создаётся атмосфера партнёрства, сотрудничества «ребёнок-педагог»

«Принцип открытых дверей». Все службы лагеря, доступны ребёнку: творческие мастерские, спортплощадка, игровой материал.

«У каждого своё дело, а вместе мы команда». Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя - ответственность, но общий результат.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

ПО ОКОНЧАНИИ СМЕНЫ У ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ:

Для педагогов:

- Повышение уровня педагогического мастерства;
- Отработка моделей взаимодействия воспитателей с детским коллективом: «Я+Ты»

Для детей:

- Полный отдых и оздоровление детей;
- Воспитание у детей представлений о традициях, культуре, межличностных отношений, осознание себя как полноправного члена общества;

- Раскрытие потенциала ребенка, самореализация в творческой деятельности: *«ВОСПИТАЙ СЕБЯ»*

Для родителей:

- Чувство уверенности в силах ребенка;
- Удовлетворенность потребности родителей в организованном летнем отдыхе детей: *«Когда мы вместе»*

А также:

- **реализована** мотивация к собственному развитию;
- **развита** индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
- **развиты** коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- **создана** мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;

Список использованной литературы:

«Решаем и планируем вместе» (методическое пособие в помощь организатору). – Москва., 1998.

Шмаков С.А. «Осень ». – М., 1993.

«Фейерверк идей» (в помощь организации досуга) – Омск, 1999