Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ромодановская средняя общеобразовательная школа №3»

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Е.В.Кузнецова
Приказ №_69_ от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель управляющего совета
_____ И.Н.Козина
31.08.2022

ПОЛОЖЕНИЕ
о функционировании мониторинга школьного благополучия вМБОУ «Ромодановская СОШ №3»

1. Общие положения

Настоящее Положение о функционировании мониторинга школьного благополучия МБОУ «Ромодановская СОШ №3» (далее — Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Положение определяет основное содержание и порядок проведения мониторинговых исследований школьного благополучия в МБОУ «Ромодановская СОШ №3» (далее ОУ).

В Положении применяется понятие:

Мониторинговые исследования школьного благополучия - это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о состоянии школьного благополучия.

1.4 . Объектами мониторинговых исследований являются учащиеся, педагоги, родители (законные представители).

Мониторинговые исследования организуются в соответствии с планом работы школы и приказом руководителя ОУ, в котором определяются объекты мониторинговых исследований, сроки проведения, цели и задачи, уровни, виды и методы.

Диагностический инструментарий подбирается или разрабатывается проблемной группой, созданной приказом руководителя ОУ.

2. Основные цели, задачи и принципы функционировании мониторинга школьногоблагополучия

Целью мониторинговых исследований школьного благополучия в МБОУ «Ромодановская СОШ №3» является обеспечение эффективного информационного отражения состояния школьного благополучия, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка плана её

Задачами мониторинговых исследований школьного благополучия являются:

-Разработка технологий и методик сбора, обработки, анализа и хранения информации о состоянии школьного благополучия.

-Сбор информации.

-Обработка, корректировка информации.

Основными принципами мониторинговых исследований качества образования являются целостность, оперативность, информационная открытость, соответствие целей мониторинга средствам его организации, научность, прогностичность, непротиворечивость.

3. Основные объекты, порядок организации мониторинговых исследований качества образования

Основные объекты исследований качества образования:
-Комфортность обучения;
-Школьное благополучие
3 .2. Порядок организации мониторинговых исследований:
-Издание приказа руководителя ОУ о проведении мониторинговых исследований в МБОУ «Ромодановская СОШ №3»
-Определение и обоснование объекта мониторинга,
-Создание мониторинговых (проблемных) групп для подготовки диагностического инструментария мониторинговых исследований.
-Подбор или создание мониторинговой группой диагностического инструментария.
-Проведение мониторинговых исследований.
-Обработка материалов (анкет, тестов и т.п.), заполнение схем анализа мониторинговых исследований мониторинговыми группами.
-Разработка рекомендаций по коррекции и совершенствованию УВП на основе результатов мониторинговых исследований руководителем, заместителями руководителя по УВР и руководителями ШМО.
-Подготовка мониторинговой группой презентации и сводного анализа результатов мониторинговых исследований.

4. Диагностический инструментарий и критерии мониторинговых исследований:

Диагностический инструментарий мониторинговых исследований:
-Опросные листы.
Посещение уроков.
Анкетирование

Критерии мониторинговых исследований:
-уровень удовлетворенности школьного благополучия учащихся (Приложение 1);
-уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) школьного благополучия (Приложение 2);
-уровень удовлетворенности школьного благополучия педагогами (Приложение 3).

5. Технология проведения мониторинговых исследований.

Мониторинговые исследования проводятся социально-психологической службой.

Анализ мониторинговых исследований проводит экспертная группа во главе с заместителем директора. Состав группы определяется приказом директора школы.

Мониторинговые исследования должны охватывать всех учащихся школы, для получения достоверной информации по каждому учащемуся и работе всего образовательного процесса.

Приложение 1

Итоговый мониторинг уровня удовлетворённости учащихся работой школы

Анкета для детей 1 – 4 классов

Внимательно прочитайте вопросы, выберите один ответ, который ты считаешь наиболее подходящим и поставь + в данной клеточке

№	Вопрос	Да (кол-во чел)	Нет (кол-во чел)	Не знаю (кол-во чел)	Да (%)	Нет (%)	Не знаю (%)
1.	Тебе нравится школа, в которой ты учишься?						
2.	Тебе интересно учиться в школе?						
3.	На уроках ты узнаешь много нового и интересного?						
4.	У тебя добрые учителя?						
5.	Объяснения учителей на уроках тебе понятны?						
6.	Тебя учат, как себя вести в обществе?						
7.	Тебе в школе весело?						
8.	В школе много интересных дел?						
9.	Ты на уроке устаешь?						
10	В школе есть возможность отдохнуть?						
11	Тебе бывает на уроке скучно?						
12	В школе хорошо кормят?						
13	В школе уютно и красиво?						
14	Ты доверяешь учителям, воспитателям?						
15	Учитель, воспитатель всегда приходит тебе на помощь?						
16	У вас дружный класс, все помогают друг другу?						

17	У тебя в школе много друзей?						
18	Ты любишь, когда твои родители приходят в школу?						
19	Ты в школу идешь с удовольствием?						
20	В школе о тебе заботятся?						
21	Ты знаешь директора своей школы?						

Итоговый мониторинг уровня удовлетворённости учащихся работой школы

Анкета для детей 5 – 11 классов

Внимательно прочитайте вопросы, выберите один ответ, который ты считаешь наиболее подходящим и поставь + в данной клеточке

№	Вопрос	Да (кол-во чел.)	Нет (кол-во чел.)	Не знаю (кол-во чел.)	Да (кол-во чел.)	Нет (кол-во чел.)	Не знаю (кол-во чел.)
1	Мне нравится учиться в этой школе.						
2	Уроки кажутся мне увлекательными, интересными.						
3	Учителя понятно объясняют даже трудный материал.						
4	Учителя справедливо оценивают результаты моего труда.						
5	Домой мне задают столько, сколько я могу выполнить.						
6	В школе меня учат взаимодействовать и общаться с другими людьми.						
7	Я могу проявить в школе свои возможности и способности.						
8	В школе уютно, чисто, красиво.						
9	У меня удобное расписание уроков.						
10	Мне нравится, как в школе организовано питание.						
11	В нашей школе есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.						
12	В школе проходит много интересных дел и мероприятий.						
13	В школе мне не бывает скучно.						
14	Учителя, воспитатели справедливо относятся ко мне.						
15	В трудную минуту я всегда могу обратиться за помощью к педагогам.						
16	Наш класс — дружный.						
17	В школе я чувствую себя хорошо, комфортно.						
18	В школе я могу свободно высказывать своё собственное						

	мнение.						
19	Если надо, я могу пойти за помощью к администрации.						
20	В школе обо мне заботятся.						
21	Если у меня появится возможность, то я вновь выберу свою школу.						

Приложение 2

Итоговый мониторинг школьного благополучия для родителей (законных представителей) обучающихся

4- полная удовлетворенность
3- частичная удовлетворенность
2- нет возможности дать определенный ответ
1 - неудовлетворенность

Показатели		4 (кол-во чел)	3 (кол-во чел)	2 (кол-во чел)	1 (кол-во чел)	4 (%)	3 (%)	2 (%)	1 (%)
Удовлетворены ли Вы организацией школьного быта?	Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?								
	Материально-техническим оснащением?								
	Оформлением школьных помещений?								
Удовлетворены ли Вы организацией питания в школе?	Обеспечением безопасности нахождения Вашего ребенка в школе?								
	Ваш сын (дочь) питается в школьной столовой?								
	Если не питается, то по какой причине								
	Интересуетесь ли Вы организацией горячего питания в школе?								
	Доволен ли Ваш ребенок рационом школьного питания?								
	Как Вы думаете, нужно ли приучать ребенка к культуре еды?								
	Говорите ли Вы с ребенком о пользе той или иной пищи, о витаминах, содержащихся в разных блюдах?								
	Ваши предложения по организации школьного питания								
Удовлетворены ли вы	Какие блюда Вы хотели бы видеть в								

организацией учебно-воспитательного процесса?	школьном меню?								
	Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?								
	Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?								
	Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?								
	Справедливостью оценивания учебных достижений Вашего ребенка?								
Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	Администрация школы создает условия для проявления и развития способностей обучающихся?								
	Уровнем знаний, умений и навыков ребенка: на занятиях по внеурочной деятельности ребенок приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые ему в дальнейшей жизни								
	Уровнем его индивидуальных способностей: ребенок реализовал себя в какой-либо творческой деятельности (художественной, театральной, музыкальной, хореографической и т. п.)								
	Личными достижениями ребенка: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т. п.								
	Организацией досуговых мероприятий в классе: в Вашем классе регулярно проводятся викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т. п.								
	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: мероприятия, проводимые классным руководителем, интересны Вашему ребенку, он посещает их с удовольствием								
	Организацией индивидуального подхода:								

	классный руководитель учитывает индивидуальные особенности Вашего ребенка, помогает преодолевать трудности, развивать его способности								
	Организацией мероприятий, помогающих выявлять и развивать интересы, способности, таланты Вашего ребенка: Ваш ребенок регулярно принимает участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях и т. п.								
	Организацией воспитательных мероприятий в школе: Ваш ребенок посещает воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т. п.), они интересны и полезны Вашему ребенку								
	Дополнительным образованием в школе: Ваш ребенок посещает кружки и секции в школе, занятия по внеурочной деятельности, они интересны и полезны Вашему ребенку								
Удовлетворены ли качеством воспитательного процесса в школе	Организацией взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся: классный руководитель регулярно информирует родителей о результатах и достижениях ребенка, проводит родительские собрания, организует детско-родительские мероприятия								
	Психологическим климатом в классе: ребенок комфортно чувствует себя в классном коллективе								
	Удовлетворены ли Вы степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде сверстников, одноклассников?								
	Отношением педагогов к Вашему ребенку?								
	Вашими отношениями с педагогами и администрацией?								
	Сложившимися отношениями с классным								

	руководителем?								

Приложение 3

Итоговый мониторинг школьного благополучия для педагогов

4- полная удовлетворенность
3 - частичная удовлетворенность
2 - нет возможности дать определенный ответ
1 - неудовлетворенность

Показатели		4 (кол-во чел.)	3 (кол-во чел.)	2 (кол-во чел.)	1 (кол-во чел.)	4 (%)	3 (%)	2 (%)	1 (%)
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?	Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?								
	Материально-техническим оснащением?								
	Оформлением школьных помещений?								
	Обеспечением безопасности Вашего нахождения в школе?								
	Работой школьной столовой (выбором готовых горячих блюд, обслуживанием)?								
Удовлетворены ли вы организацией учебно - воспитательного процесса	Цели образовательного процесса соответствуют потребностям обучающихся и реально выполнимы усилиями данного коллектива								
	Удовлетворены ли Вы содержанием стратегического планирования деятельности школы, образовательной программой?								
	Системой внутришкольного контроля?								
	Системой отчетности по результатам деятельности?								
	Системой дополнительных занятий для обучающихся, имеющих затруднения в усвоении программного материала?								
	Удовлетворены ли Вы обеспечением условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности?								
Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного	Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, обучающимся, родителям обучающихся?								
	Содержанием и качеством проводимых мероприятий:								

образования?	содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса?								
	Организацией работы кружков, клубов и секций?								
	Организацией мероприятий, помогающих обучающимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты?								
	Культурными традициями школы?								
	Организацией мероприятий для родителей?								
	Уровнем культуры общения, взаимодействия с коллегами, администрацией?								
	Уровнем культуры общения, взаимодействия с родителями обучающихся школы?								
	Уровнем культуры общения, взаимодействия с обучающимися школы?								
	Объемом должностных обязанностей классного руководителя?								
	Объемом установленного шаблона плана воспитательной работы с классным коллективом?								
	Методическим обеспечением классного руководства?								
Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	Установленным графиком дежурства классных коллективов по школе?								
	Заинтересованностью родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др.								
	Взаимодействие участников образовательного процесса является источником положительных эмоций?								
	Удовлетворены ли Вы системой обмена информацией внутри школы, возможностью профессионального и неформального общения с коллегами?								
	Удовлетворены ли Вы степенью комфорта Вашего пребывания в среде коллег?								
	Коллектив можно назвать «командой»?								
	Сложившимися отношениями с представителями администрации школы?								

	Сложившимися отношениями с большинством родителей обучающихся школы?								
	Сложившимися отношениями с обучающимися школы?								
Удовлетворены ли вы своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности?	В коллективе Вы ощущаете свою значимость, ценность: Ваши достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы?								
	Вам предоставлена возможность проявлять свои знания, умения, способности?								
	Используемые Вами методы обучения обеспечивают успешное решение задач образовательного процесса, хороший результат?								
	Вы удовлетворены отношением обучающихся к предмету, который Вы преподаете?								
	Вы имеете возможность в процессе педагогической деятельности повышать свой профессиональный уровень?								
	Вы испытываете потребность в профессиональном и личностном росте?								
	Вы обобщаете свой педагогический опыт и представляете его на педагогических советах, в СМИ?								
	Вы участвуете в организации работы методического объединения?								
	Вам нравится, что в школе идет научно-методический поиск?								
	Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей обучающихся?								
Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой администрацией, оценкой вашего труда?	Удовлетворены ли Вы помощью, оказываемой Вам директором школы, его заместителями?								
	Удовлетворены ли Вы качеством методической помощи?								
	Удовлетворены ли Вы оценкой Вашего труда?								
Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?	Удовлетворены ли Вы требованиями к Вашей работе в школе: являются ли они справедливыми и обоснованными?								
	Удовлетворены ли Вы системой требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению								

	своих детей?								
	Удовлетворены ли Вы системой требований, предъявляемых к культуре поведения обучающихся?								
	Удовлетворены ли Вы системой санкций и поощрений педагогов? Понятна ли она педагогам?								
	Существует ли система поощрений педагогов, проявляющих инициативу в педагогической деятельности?								
	Удовлетворены ли Вы системой требований, предъявляемых к обучающимся?								
	Удовлетворены ли Вы системой санкций и поощрений обучающихся, способствует ли эта система достижению образовательных, воспитательных целей?								
	Обучающимся понятна система оценок, санкций и поощрений?								
Удовлетворены ли вы организационной структурой?	Информация, необходимая для эффективной работы, доводится до сведения педагогов вовремя?								
	Организацией педагогических совещаний, советов?								
	Удовлетворены ли Вы организацией рабочего времени: рабочее время организовано рационально?								
	Деятельность администрации направлена на повышение статуса учителя и школы, способствует ее развитию?								
	Контроль за реализацией образовательного процесса систематичен, осуществляется демократично?								
	Учителям школы предоставлено право участвовать в выработке и принятии управленческих решений, касающихся развития образовательного процесса?								
	Администрация делает все необходимое для охраны здоровья и предупреждения перегрузок педагогического коллектива?								