



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Ромодановская СОШ №3»



/Кузнецова Е.В./  
21.04.2023 г.

**Программа воспитания  
профильного лагеря  
с дневным пребыванием «ПУТЬ»**

2023 год

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Ромодановская СОШ №3»

\_\_\_\_\_ /Кузнецова Е.В./

21.04.2023 г.

**Программа воспитания  
профильного лагеря  
с дневным пребыванием «ПУТЬ»**

**2023 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Социально – педагогическое обоснование программы;
2. Цели и задачи;
3. Способы решения поставленных задач;
4. Научно – методическое обоснование программы;
5. Сроки и этапы реализации;
6. Механизм реализации программы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания профильного лагеря с дневным пребыванием «Путь» разработан на основе примерной программы воспитания (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.04.22 г № АБ-1154/06 « О летней оздоровительной кампании 2022 г»).

### 2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

### 2.2. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений,

при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.3. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **2.4. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

### **2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

### **Социально-педагогическое обоснование программы**

Сегодня в сознании педагогической общественности произошел перелом: все поняли, что только смещение приоритетов в сторону воспитания подрастающего поколения способно преодолеть многие негативные тенденции, осложняющие жизнь общества. В настоящее время органы законодательной и исполнительной власти всех уровней стали уделять больше внимания вопросам воспитания, гражданского становления детей и молодежи, сохранения и развития уникальной системы дополнительного образования детей.

Однако общеизвестно и то, что в молодежной среде процветает бездуховность, социальная апатия, пьянство, наркомания, беспризорность. Поэтому так необходима непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле, а так же с детьми группы риска (особенными). Она особенно необходима в период летних каникул. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие детские дома находятся в сложных экономических и социальных условиях. Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня - это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Наш лагерь предполагает работу с детьми группы риска. Чаще всего именно они остаются в каникулярное время за пределами школы - на улице. А кому как не им нужна профессиональная помощь педагогов и детский коллектив для восстановления утраченной веры в себя. И мы, работая в лагере, готовы сделать жизнь детей более насыщенной, полной событий и встреч. Мы готовы дать этим детям то, чего им так не хватает в жизни – внимания, заботы, поддержки. Для этого нам необходимо

использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры в лагере должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

### **Цели и задачи программы**

**Цель** - организация летнего отдыха детей группы риска, неблагополучных семей, многодетных семей; создание условий для реализации их творческого потенциала.

#### **Задачи:**

1. Организация общественно-полезной занятости несовершеннолетних в каникулярный период.
2. Создание условий для развития физической культуры и спорта воспитанников.
3. Включение воспитанников в разнообразные виды деятельности.
4. Развитие лидерских качеств воспитанника.
5. Создание условий для самопознания, самоопределения и самосовершенствования воспитанников.
6. Профилактика детской безнадзорности в каникулярное время.
7. Развитие и укрепление связей общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости подростков группы риска.
8. Методическое обеспечение разнообразных форм отдыха и оздоровления детей в каникулярный период.

#### **Способы решения, поставленных задач:**

1. Создание в плане смены творческих дел, проводимых самими детьми. Это могут быть отдельные выступления отрядов или группы участников.
2. Создание праздничного убранства лагеря.
3. Создание музейных экспозиций, газет и т.д., посвященных отрядам и лагерю, для чего необходимо дать предварительные задания.
4. Создание памятного альбома лагеря.

**Вид программы:** авторская

#### **Научно – методическое обоснование программы:**

Каким бы «нестандартным» ни казался ребенок, какого рода трудности он бы не испытывал, он должен иметь возможность реализовать свои потенциальные возможности в обучении, причем обучении успешном, укрепляющем веру в свои силы, стимулирующим интерес к знаниям, к умственному труду, к творчеству.

С одной стороны, необходима большая работа над содержанием учебно-воспитательных программ, обязательного образовательного стандарта, вариативных форм обучения и воспитания, для того чтобы дать каждому ребенку подходящий вариант обучения, соответствующий его потенциальным возможностям и индивидуальным особенностям. С другой стороны, для того чтобы найти подход к каждому ребенку, каким бы трудным он ни казался, очень важно понимать причины дезадаптации в обществе, особенности нарушения у него учебной деятельности и поведения.



Данная программа может помочь «нестандартным» детям лучше понять себя, раскрыть свой внутренний потенциал, научиться жить в согласии с самим собой и окружающими его людьми, путем самопознания, самоанализа, рефлексии.

Методика проведения лагерной смены построена так, что позволяет интенсивным образом участникам лагеря пройти школу по социальному становлению личности и усвоению социальных нормативов через макро-сюжетно-ролевую игру, с одновременным усвоением теории о положительных качествах человека, созданию позитивных лидерских качеств и формированию у подростков взгляда на себя как на человека, позитивно влияющего на окружающий мир, руководствующегося его мнением и вызывающим его интерес.

Особую роль в данном лагере играют неформальные лидеры, которые выдвигаются в процессе самоорганизации подростковых групп. Обстоятельства соревнований, игр и тренингов могут позволить им закалить лидерские качества характеров, отточить навыки управления группой, приобрести знания в различных областях гуманитарных технологий необходимых в дальнейшем учебно-воспитательном процессе.

Хочется подчеркнуть, что за столь короткое время удастся передать ребятам осознание ответственности при принятии того или иного решения за его последствия, вариативности обсуждаемых путей развития тех или иных событий, оперирования категориями “ВЗРОСЛОГО” мира, навыков моделирования общественных процессов и проблемных ситуаций.

Педагогический аспект программы лагеря связан непосредственно с организацией воспитательного процесса и его развивающей направленностью. Это позволяет:

- развивать личность ребенка с учетом его возможностей, потребностей, интересов;
- создавать условия для социального роста детей, для их саморазвития, самосовершенствования, самопознания и самоопределения.

Взятые за основу организации социально-адаптационного процесса в лагере современные психологические аспекты общения, позволяют успешно управлять деятельностью ребенка. При этом общение рассматривается как совместная деятельность воспитателя и воспитанника, при которой он приобретает новые неизвестные ему знания, умения и качества личности, а воспитатель помогает ему в этом, управляет целенаправленно его деятельностью.

Методы и приемы работы воспитателя в лагере, прежде всего, должны быть направлены на включение детей в успешную и осознанную деятельность, на развитие их личности и умение работать в коллективе, с коллективом, на индивидуализацию социальных требований через диалогические формы занятий. Но наиболее приемлемо для детей данного возраста – диалог, однако, используются и такие формы работы:

- групповые формы работы;
- рейды (название выбирается в зависимости от того, что необходимо проверить);
- работа групп актива;
- разнообразные творческие работы воспитанников;
- уроки творчества;
- совместная (с активом) подготовка, проведение и анализ мероприятий;
- создание ситуации выбора (многовариантность заданий и действий);

- ролевые игры;
- интеллектуальные марафоны;
- экскурсии, поездки, походы;
- организация выставок воспитанников;
- конкурсы стенгазет, посвященные правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, «Скажи «Нет» наркотикам и табакокурению».

Данная программа – это один из этапов работы с воспитанниками группы риска, который проводится в течение учебного года многими специалистами, так и школы. С той лишь разницей, что его можно назвать «отработка практических навыков самопознания и себя как личности». Именно в лагере дети могут сами планировать, составлять, выступать, анализировать всю свою работу, работу взрослых и сверстников. Хоть летний лагерь и является небольшим (по продолжительности) периодом работы с детьми группы риска, но по объему и качеству практических занятий он не уступает всему учебному году.

**Для реализации программы необходимо использовать:**

- а) набор психологических методик: “Автопортрет”, “Несуществующее животное”, “Опросник Басса - Дарки”, ДДО, тест описания поведения К.Томаса, методика "Личностный дифференциал", методика диагностики межличностных отношений Т.Лири, тест Люшера, тест выявления структуры темперамента В.М. Русалова, тест на целеустремленность М.Вудкока и Д. Френсис;
- в) методические пособия для проведения игр и упражнений, разработанные психологической службой детского дома;
- г) фонотеку музыкальных записей, используемых на занятиях.

Методики используются для составления личностного профиля ребенка, контроля межличностных отношений в группе, контроля изменений в личности ребенка и групповой динамики.

**Форма педагогической деятельности:** комплексная

**Возрастная адаптированность:** воспитанники 11 – 15 лет (дети группы риска)

**Сроки и этапы реализации:** программа рассчитана на 12 календарных дней

С 1.06.2023 по 12.06.2023

**Прогнозируемые результаты:**

**Общелагерные:**

- Задействованность широких слоев подрастающего поколения в реализации программы по развитию самоуправления, с учетом интересов детей;
- Реализация программы преемственности между различными возрастными группами;
- Подготовка кадров для работы в различных общественных объединениях лагеря.

**Психолого - педагогический эффект работы лагеря с воспитанниками группы риска (личностные) выражается в:**

- Готовности ребенка видеть себя и свои отношения с людьми более точно и реалистично;

- Появлении или усилении интереса к осознанию и раскрытию своей индивидуальности;
- Получении навыков преодоления сложных житейских ситуаций;
- Раскрытию нравственных резервов личности;
- Укреплении здоровья подрастающего поколения;
- Получении знаний и умений в организации своей жизни и самовоспитания, самообразования, самоопределени

### Основное содержание деятельности лагеря

Профильный лагерь «Путь» по работе с воспитанниками группы риска предполагается проводить в период летних каникул в течение 12 дней.

Программа строится по принципу блоков.

*ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ* - организация бесед, встреч, групповых и индивидуальных исследований, психотехнологии. Детям в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей транслируется информация о творческом потенциале человека.

Режим работы лагеря предположительно должен быть следующим:

### РЕЖИМ РАБОТЫ

#### лагеря

с 01.06.2023 года по 12.06.2023 года

№	Время	Режим работы
1.	8.30 - 9.00	Прием детей
2.	9.10 - 10.25	Утренняя зарядка
3.	10.30 - 10.00	Завтрак
4.	10.00 - 13.00	Общелагерные дела (занятия по интересам)
5.	13.00-14.00	Обед
6.	14.30-15.00	Воспитательный час /спортивный час (по плану)
7.	15.00-16.00	Работа по плану
8.	16.00-16.20	Полдник
9.	16.30	Анализ итогов дня

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Ромодановская СОШ №3»  
/Кузнецова Е.В./  
21.04.2023 г.

## ПЛАН

воспитательной работы  
лагеря

**Цель** - организация летнего отдыха воспитанников группы риска в летний период, создание условий для реализации их творческого потенциала.

### **Задачи:**

1. Организация общественно-полезной занятости несовершеннолетних в каникулярный период.
2. Создание условий для развития физической культуры и спорта воспитанников.
3. Включение воспитанников в разнообразные виды деятельности.
4. Развитие лидерских качеств воспитанника.
5. Создание условий для самопознания, самоопределения и самосовершенствования воспитанников.
6. Профилактика детской безнадзорности в каникулярное время.
7. Развитие и укрепление связей детского дома, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости подростков группы риска.
8. Методическое обеспечение разнообразных форм отдыха и оздоровления детей в каникулярный период.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ЛАГЕРЯ «ОВД»

на 2022-2023 год

№ п/п	Наименование модуля	Срок проведени я	Наименование мероприятий	
			Уровень проведения	
			Муниципальный/ школьный	Детский лагерь
1.	<b>Модуль «Будущее России»</b>	01.06.23	«1 июня Праздник детства»	-Знакомства с правилами поведения в лагере.
				-Ознакомления с правилами поведения на природе.
				-Профилактический час с инспектором ПДН Митяйкиным О.И
				-Занятия по интересам
				-Анализ дня
				-Игра « Здоров будешь -все добудешь!»
	03.06.23		-Шашечный турнир.	
	08.06.23		-Развивающая игра « Знатоки родного края»	
	09.06.23		-«Многогранная личность Петра Первого»	
	11.06.23		- Беседа о родном крае ( в краеведческом зале районной библиотеки) .	
	12.06.23		- «Три символа родной державы» - мероприятие, посвященное Дню независимости.	
2	<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>	04.06.23		-Минутка здоровья.
		07.06.23		Час мужества: Экскурсия в районный краеведческий музей.
3	<b>Модуль «Профорентация»</b>	04.06.23	Экскурсия в ПЧ-20.	-Минутка здоровья. «Гигиена тела».
		05.06.23		Профорориентационный час: Экскурсия
				-Подвижные игры на свежем воздухе.
				-Занятие по интересам.
				-Анализ дня

			в пожарный поезд ст. Красный Узел.	
4	<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>	05.06.23		-Беседа-мониторинг « Мои интересы»
		06.06.23	«И мы сбережем тебя, русская речь...»	-Минутка здоровья «Закаливание» -Игра « Я лидер». - Конкурс стихотворения «Живая классика» -День взаимопомощи ( оказание помощи пожилым людям при участии поискового отряда, рук. И.А.Селеверстов) -Занятие по интересам. Анализ дня
5		08.06.23		Час психологической разгрузки (тренинг)
6	<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	09.06.23	Встреча с представителями отдела несовершеннолетних и их прав старшим инспектором НДН СОП г.Саранск Картаевой Р.В.	- Минутка здоровья « Осанка – основа красивой походки» -Конкурс на самую вероятную историю, произошедшую в лагере. --Игра « Все на свете интересно». -Анализ дня
		10.06.23	- Встреча с представителем Росгвардии Коровиным С.А.	
7	<b>.Модуль «Здоровый образ жизни»</b>	05.06.23	Спортивные соревнования «Шиповка югых»	
		10.06.23		- Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах» -Спортивный час (соревнования по футболу). - Видеоклуб: просмотр художественных фильмов о спортсменах, экстремалах, основанных на реальных фактах Энергия
		11.06.23		- Минутка здоровья « Деревня витаминов» Первенство по стрельбе из пневматического пистолета.

## Механизм реализации программы

### 1. Реализация программы

- Проведение лагерной смены в соответствии с режимом дня;
- Общелагерные дела (1 половина дня);
- Отрядные дела (2 половина дня);
- *Питание (двухразовое);*
- Подготовка аналитических материалов по итогам завершения работы;

### 2. Обеспечение программы.

#### 1. Методическое обеспечение.

Для реализации программы необходимо использовать:

- а) набор психологических методик: “Автопортрет”, “Несуществующее животное”, “Опросник Басса - Дарки”, ДДО, тест описания поведения К.Томаса, методика "Личностный дифференциал", методика диагностики межличностных отношений Т.Лири, тест Люшера, тест выявления структуры темперамента В.М. Русалова, тест на целеустремленность М.Вудкока и Д. Френсиса, методика Рокича изучения ценностных ориентаций личности.
- б) компьютерные варианты тестов;
- в) методические пособия для проведения игр и упражнений, разработанные психологической службой школы;
- г) фонотеку музыкальных записей, используемых на занятиях.

Методики используются для составления личностного профиля ребенка, контроля межличностных отношений в группе, контроля изменений в личности ребенка и групповой динамики.

#### Материально - техническое обеспечение.

- а) спортивный зал.; б) музыкальный центр – 1 шт.; в) компьютер 1 шт; г) цветные карандаши - 3 кор., д) краски - 2 кор., е) фломастеры – 2 кор., ж) ручки шариковые – 10 шт., з) простые карандаши – 10 шт., и) ножницы – 10 шт., к) клей 3 шт., л) кисточки – 10 шт; м) бумага формата А-1 - 1 уп., А-4 – 15 шт, н) тетради ученические – 10 шт; о) спортивный инвентарь

#### Кадровое обеспечение

**Руководитель (начальник лагеря) - 1**

Воспитатели – 3

Инструктор по физической культуре - 1